

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08 Психология

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

45.03.01.31 Русская филология в образовательных и сетевых практиках

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Канд. психол. наук, Доцент, М.А. Аникина

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов, будущих филологов, системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти, формирование компетентностей студентов в области теоретических оснований и практики педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, создания педагогических условий овладения основными понятиями детской психологии, теориями периодизации психического развития человека, законами развития ребенка в разных возрастах, служащими основанием для проведения исследований, для решения задач в области педагогической деятельности по реализации программ основного, среднего общего образования в соответствии с трудовой функцией В/036. Профессионального стандарта 01.001.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- раскрытие содержания онтогенетического развития человека, основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе;
- раскрытие определяющих закономерностей психического развития в связи с воспитанием и обучением;
- освоение основных периодизаций психического развития человека;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование умений анализировать факты детского развития, различать стратегии и методы исследования развития ребенка, за внешней картиной детского поведения выделять закономерности развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии, психологии и педагогик развития.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-5: Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	
ПК-5.2: Владеет психолого-педагогическими основами преподавания в рамках программ основного общего и среднего общего образования, взаимодействия с родителями,	

педагогическими и другими работниками	
ПК-6: Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	
ПК-6.1: Учитывает психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися в образовательном процессе, основы возрастной физиологии и гигиены	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	0,5 (18)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Предмет, задачи, методы психологии развития. Основные проблемы психологии развития и возрастной психологии человека									
	1. Предмет, задачи и методы психологии развития 1. Предмет и задачи психологии развития человека 2. Детство как предмет науки 3. Методы изучения психического развития человека	1							
	2. Предмет, задачи и методы психологии развития			1					
	3. Анализ проблемы развития 1. Типы развития. Характеристика процесса развития 2. Проблема развития (источники (факторы), условия развития, форма развития). Биогенетический, социогенетический и культурно-исторический подходы к развитию ребенка	1							
	4. Анализ проблемы развития. Типы и характеристики процесса развития. Проблема развития. Биогенетический, социогенетический и культурно-исторический подходы к развитию ребенка			2					

<p>5. Проблема периодизации детского развития</p> <p>1. Проблема периодизации детского развития</p> <p>2. Основные подходы Л.С. Выготского к построению теории периодизации. Понятие «развитие» (направленность, условия, источники, форма развития). Законы психического развития ребенка</p> <p>3. Психологические критерии построения периодизации (возрастное новообразование, динамика возраста)</p> <p>4. Стабильные и критические периоды в развитии личности.</p>	2							
6. Проблема возраста и периодизации детского развития			1					
<p>7. Психодинамические теории детского развития</p> <p>1. Теория З.Фрейда</p> <p>2. Стадии психического развития человека</p> <p>3. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона</p> <p>4. Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону</p>	2							
2. Зарубежные теории периодизации детского развития. Психодинамические теории (З.Фрейд, Э.Эриксон). Теория								
<p>1. Теория социального научения</p> <p>1. Отход от классического бихевиоризма</p> <p>2. Критические периоды социализации</p> <p>3. Воспитание и развитие</p>	1							
2. Зарубежные теории периодизации детского развития. Психодинамические теории (З.Фрейд, Э.Эриксон).			2					

<p>3. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка</p> <p>1. Основные принципы операциональной концепции интеллекта</p> <p>2. Законы развития операциональных структур интеллекта</p> <p>3. Стадии интеллектуального развития ребенка</p>	1							
4. Теории социального научения			2					
5. Операциональная концепция интеллекта Ж.Пиаже			1					
3. Культурно-исторический теория и деятельностный подход к развитию человека. Психология возрастных кризисов								
<p>1. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского</p> <p>1. Три основные темы культурно-исторического подхода (генетический анализ, положение о ВПФ, знаковое опосредствование)</p> <p>2. Законы развития высших психических функций</p> <p>3. Стадии культурного развития ребенка</p> <p>4. Характеристика высших психических функций, их отличие от низших</p> <p>5. Основные правила развития высших психических функций</p> <p>6. Структура и генетический анализ знаковой операции</p>	2							
2. Культурно-исторический подход к развитию человека			2					

<p>3. Концепция Д.Б. Эльконина</p> <p>1. Исторический подход к рассмотрению детства (основное психологическое новообразование в истории детства - идеальная форма, ведущая деятельность как способ разрешения кризиса детства)</p> <p>2. Схема возрастной периодизации</p> <p>3. Критерии анализа возраста</p>	2							
<p>4. Концепция Д.Б. Эльконина. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина</p>			2					
<p>5. Анализ современной ситуации кризиса детства</p> <p>1. Современная ситуация кризиса детства</p> <p>2. Категории, задающие целостность детства (идеальная форма, событие, посредничество)</p> <p>3. Основания проектирования форм детского развития</p> <p>4. Возраст как исходная единица проектирования в сфере образования</p>	2							
<p>6. Анализ современной ситуации кризиса детства</p>			2					
<p>7. Категория возраста в психологии и педагогике развития</p> <p>1. Понятие возраста</p> <p>2. Характеристика возрастных категорий по И.С.Кону</p> <p>3. Подход В.И.Слободчикова к определению категории возраста</p>	1							
<p>8. Категория возраста в педагогике и психологии. Основания проектирования форм детского развития</p>			1					

9. Кризисы возрастного развития 1. Психологический анализ кризисов возрастного развития 2. Структура и содержание критического возраста	1							
10. . Критический возраст			1					
11. Практическая психология возрастных кризисов 1. Причины возникновения трудновоспитуемости ребенка в критический период 2. Посредническое действие. Особенности действия взрослого в критических возрастах	2							
12. Посредническое действие взрослого			1					
13.							36	
Всего	18		18				36	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Посысов Н. Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям(Москва: Юрайт).
2. Скутина Т. В. Семейные конфликты: учеб.-метод. пособие для практич. занятий и самостоят. работы [для студентов напр. 030300.68 "Психология"] (Красноярск: СФУ).
3. Аникина М. А. Психология праздника: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.62 «Психология»] (Красноярск: СФУ).
4. Федоренко Е. Ю. Психодиагностика: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов напр. 030300 «Психология»] (Красноярск: СФУ).
5. Аникина М. А. Психология: учебно-методическое пособие [для студентов напр. 45.03.01 "Филология", 42.03.02 "Журналистика"] (Красноярск: СФУ).
6. Хасан Б. И., Новопашина Л. А., Варфоломеева Ю. С., Ватащак И. С., Конгаров А. О. Учебные игры и процедуры для разрешения конфликтов и ведения переговоров: учебное пособие(Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Для изготовления и показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point).
- 2.
3. При осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология» информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки учащимися к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также проведения и подготовке отчётов по самостоятельной итоговой работе, а именно такие технологии, как:
4. •среда электронного обучения СФУ е-курсы - <https://e.sfu-kras.ru/course/index.php>;
5. •Zoom — платформа для проведения онлайн-занятий с использованием технологий интерактивной фронтальной и групповой работы, а также демонстрационных технологий;
6. •технологии электронных образовательных ресурсов;
7. •технологии изучения и анализа информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <https://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <https://pandia.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Рукопт». – URL: <https://lib.rucont.ru/>
6. Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <http://catalog.sfu-kras.ru/>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения интерактивных методов обучения требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчарт, мел или маркеры. Необходимо использование аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели. В учебном процессе для освоения каждой темы программы предполагается использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки для показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point).

При реализации обучения дистанционном формате предполагается наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет. Каждый обучающийся получает доступ к среде электронного обучения СФУ Е-курсы